

SADAN- OPdracht

Nina Boisdenghien



 2016

1BAO A1

Inhoudsopgave

[**Stap 1 : algemene onderwerpsverkenning** 2](file:///%5C%5Ce-ka-data-s-01.vivesnet.be%5Cusers%24%5Cr0659477%5CDownloads%5CA2_Corteville_Jolien_IV_Word.docx#_Toc468786815)

[Vertaal je thema / informatievraag in een aantal trefwoorden of zoektermen 2](file:///%5C%5Ce-ka-data-s-01.vivesnet.be%5Cusers%24%5Cr0659477%5CDownloads%5CA2_Corteville_Jolien_IV_Word.docx#_Toc468786816)

[Gebruik de zoektermen (of combinaties ervan…) voor een verkennende, vergelijkende zoekopdracht via minimaal twee van de klassieke zoekmachines (Google, Yahoo, Bing,. 5](file:///%5C%5Ce-ka-data-s-01.vivesnet.be%5Cusers%24%5Cr0659477%5CDownloads%5CA2_Corteville_Jolien_IV_Word.docx#_Toc468786817)

[Gebruik dezelfde zoektermen (of combinaties ervan) voor een gelijkaardige verkennende zoekopdracht via Limo. 5](file:///%5C%5Ce-ka-data-s-01.vivesnet.be%5Cusers%24%5Cr0659477%5CDownloads%5CA2_Corteville_Jolien_IV_Word.docx#_Toc468786818)

[Kwaliteit : betrouwbaarheid van je zoekresultaten 5](file:///%5C%5Ce-ka-data-s-01.vivesnet.be%5Cusers%24%5Cr0659477%5CDownloads%5CA2_Corteville_Jolien_IV_Word.docx#_Toc468786819)

[Kritische terugblik op je algemene verkenning, je zoektocht 6](file:///%5C%5Ce-ka-data-s-01.vivesnet.be%5Cusers%24%5Cr0659477%5CDownloads%5CA2_Corteville_Jolien_IV_Word.docx#_Toc468786820)

[Formulering mogelijke informatie- of onderzoeksvraag 6](file:///%5C%5Ce-ka-data-s-01.vivesnet.be%5Cusers%24%5Cr0659477%5CDownloads%5CA2_Corteville_Jolien_IV_Word.docx#_Toc468786821)

[**Stap 2 : De basistekst** 7](file:///%5C%5Ce-ka-data-s-01.vivesnet.be%5Cusers%24%5Cr0659477%5CDownloads%5CA2_Corteville_Jolien_IV_Word.docx#_Toc468786822)

[De bron 8](file:///%5C%5Ce-ka-data-s-01.vivesnet.be%5Cusers%24%5Cr0659477%5CDownloads%5CA2_Corteville_Jolien_IV_Word.docx#_Toc468786823)

[Context 8](file:///%5C%5Ce-ka-data-s-01.vivesnet.be%5Cusers%24%5Cr0659477%5CDownloads%5CA2_Corteville_Jolien_IV_Word.docx#_Toc468786824)

[Auteur 8](file:///%5C%5Ce-ka-data-s-01.vivesnet.be%5Cusers%24%5Cr0659477%5CDownloads%5CA2_Corteville_Jolien_IV_Word.docx#_Toc468786825)

[Structuur 9](file:///%5C%5Ce-ka-data-s-01.vivesnet.be%5Cusers%24%5Cr0659477%5CDownloads%5CA2_Corteville_Jolien_IV_Word.docx#_Toc468786826)

[Gelijksoortige info 9](file:///%5C%5Ce-ka-data-s-01.vivesnet.be%5Cusers%24%5Cr0659477%5CDownloads%5CA2_Corteville_Jolien_IV_Word.docx#_Toc468786827)

[Lijsten 9](file:///%5C%5Ce-ka-data-s-01.vivesnet.be%5Cusers%24%5Cr0659477%5CDownloads%5CA2_Corteville_Jolien_IV_Word.docx#_Toc468786828)

[Citeer 13](file:///%5C%5Ce-ka-data-s-01.vivesnet.be%5Cusers%24%5Cr0659477%5CDownloads%5CA2_Corteville_Jolien_IV_Word.docx#_Toc468786829)

[Digitale presentatie 13](file:///%5C%5Ce-ka-data-s-01.vivesnet.be%5Cusers%24%5Cr0659477%5CDownloads%5CA2_Corteville_Jolien_IV_Word.docx#_Toc468786830)

[**Stap 3 : Beschikking krijgen en meer zoeken** 14](file:///%5C%5Ce-ka-data-s-01.vivesnet.be%5Cusers%24%5Cr0659477%5CDownloads%5CA2_Corteville_Jolien_IV_Word.docx#_Toc468786831)

[De vindplaats van de bronnen uit je basistekst 14](file:///%5C%5Ce-ka-data-s-01.vivesnet.be%5Cusers%24%5Cr0659477%5CDownloads%5CA2_Corteville_Jolien_IV_Word.docx#_Toc468786832)

[Auteurs 15](file:///%5C%5Ce-ka-data-s-01.vivesnet.be%5Cusers%24%5Cr0659477%5CDownloads%5CA2_Corteville_Jolien_IV_Word.docx#_Toc468786833)

[Sterauteurs : 15](file:///%5C%5Ce-ka-data-s-01.vivesnet.be%5Cusers%24%5Cr0659477%5CDownloads%5CA2_Corteville_Jolien_IV_Word.docx#_Toc468786834)

[Het colofon als snelle info 15](file:///%5C%5Ce-ka-data-s-01.vivesnet.be%5Cusers%24%5Cr0659477%5CDownloads%5CA2_Corteville_Jolien_IV_Word.docx#_Toc468786835)

[Zoek nu verder buiten je basistekst 16](file:///%5C%5Ce-ka-data-s-01.vivesnet.be%5Cusers%24%5Cr0659477%5CDownloads%5CA2_Corteville_Jolien_IV_Word.docx#_Toc468786836)

[Bronnen 17](file:///%5C%5Ce-ka-data-s-01.vivesnet.be%5Cusers%24%5Cr0659477%5CDownloads%5CA2_Corteville_Jolien_IV_Word.docx#_Toc468786837)

[Bibliografie 20](file:///%5C%5Ce-ka-data-s-01.vivesnet.be%5Cusers%24%5Cr0659477%5CDownloads%5CA2_Corteville_Jolien_IV_Word.docx#_Toc468786838)

[**Stap 4 : Contextualiseren** 22](file:///%5C%5Ce-ka-data-s-01.vivesnet.be%5Cusers%24%5Cr0659477%5CDownloads%5CA2_Corteville_Jolien_IV_Word.docx#_Toc468786839)

[Organisaties (hulp- of dienstverlening) 23](file:///%5C%5Ce-ka-data-s-01.vivesnet.be%5Cusers%24%5Cr0659477%5CDownloads%5CA2_Corteville_Jolien_IV_Word.docx#_Toc468786840)

[Juridische documenten 24](file:///%5C%5Ce-ka-data-s-01.vivesnet.be%5Cusers%24%5Cr0659477%5CDownloads%5CA2_Corteville_Jolien_IV_Word.docx#_Toc468786841)

[De maatschappelijke context: politiek / beleid /visie/ middenveld groeperingen 25](file:///%5C%5Ce-ka-data-s-01.vivesnet.be%5Cusers%24%5Cr0659477%5CDownloads%5CA2_Corteville_Jolien_IV_Word.docx#_Toc468786842)

[Statistieken 26](file:///%5C%5Ce-ka-data-s-01.vivesnet.be%5Cusers%24%5Cr0659477%5CDownloads%5CA2_Corteville_Jolien_IV_Word.docx#_Toc468786843)

[**Stap 5: Persoonlijk besluit 27**](file:///%5C%5Ce-ka-data-s-01.vivesnet.be%5Cusers%24%5Cr0659477%5CDownloads%5CA2_Corteville_Jolien_IV_Word.docx#_Toc468786844)

Stap 1: Algemene onderwerpsverkenning

*Vertaal je thema/ informatievraag in een aantal trefwoorden of zoektermen.*

* M – decreet
* **Inclusief onderwijs**
* [geïntegreerd onderwijs](http://onderwijs.vlaanderen.be/nl/onderwijspersoneel/van-basis-tot-volwassenenonderwijs/op-het-werk/lespraktijk/hulp-aan-en-begeleiding-van-je-leerlingen/specifieke-onderwijsbehoeften/ondersteuning-en-leermiddelen/ondersteuning-voor-leerkrachten-en-leerlingen-bij-specifieke-onderwijsbehoeften#GON_begeleiding)
* [ondersteuning](https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/ondersteuning-voor-leerkrachten-en-leerlingen-bij-specifieke-onderwijsbehoeften)

## Zorgcontinuüm

### Handelingsgericht werken

## Nieuwe types buitengewoon onderwijs

## Leerstoornissen

|  |  |
| --- | --- |
| Trefwoord  | Website  |
| Geintegreerd onderwijs  | <http://data-onderwijs.vlaanderen.be/onderwijsaanbod/default.aspx/bao/buo> |
| M- decreet  | <https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/grote-lijnen-van-het-m-decreet> |
| Inclusief onderwijs  | <https://nl.wikipedia.org/wiki/Inclusie>  |
| Toelatingsvoorwaard-en  | <https://nl.wikipedia.org/wiki/Onderwijs_in_Vlaanderen>  |
| Leerstoornissen  | <http://www.ruben-cuyvers.be/Centrum/> |

*Gebruik de zoektermen (of combinaties ervan…) voor een verkennende, vergelijkende zoekopdracht via minimaal twee van de klassieke zoekmachines (Google, Yahoo, Bing,)*

* Zoekmachine: GOOGLE
* Trefwoord: Leerstoornissen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SOORT BRON | AANTAL RESULATEN | HOE GEVONDEN  |
| Boek | 3.640 | Ik maakte gebruik van de filter |
| Artikel krant | 541  | Ik maakte gebruik van de filter  |
| Website  | 217.000 | Ik maakte gebruik van de filter  |
| Afbeelding  | 30.900  | Ik maakte gebruik van de filter |
| Eindwerk  | 3.610  | Ik typte mijn zoekterm in gevolgd door eindwerk |
| Video  | 789  | Ik maakte gebruik van de filter  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SOORT BRON | AANTAL RESLUTATEN | HOE GEVONDEN |
| Boek | 50 500 | Ik typte de zoekterm gevolgd door boek |
| Artikel krant | 22 100 | Ik typte de zoekterm gevold door artikel krant |
|  Website  | 196 000 | Ik typte de zoekterm  |
| Afbeelding  | 59 900 | Ik typte de zoekterm gevolgd door afbeelding |
| Eindwerk  | 10 400 | Ik typte de zoekterm gevolgd door eindwerk |
| video | 73 200 | Ik typte de zoekterm gevolgd door video  |

* Zoekmachine: BING
* Leerstoornissen
Onderkant formulier
* Zoekmachine: GOOGLE
* Trefwoord: segregatie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SOORT BRON | AANTAL RESULTATEN | HOE GEVONDEN |
|  Boek | 83.600 | Ik typte de zoekterm gevolgd door boek |
| Artikel krant | 44.500 | Ik typte de zoekterm gevold door artikel krant |
| Website  | 355.000 | Ik typte de zoekterm  |
| Afbeelding  | 46.800 | Ik typte de zoekterm gevolgd door afbeelding |
| Eindwerk  | 1.610 | Ik typte de zoekterm gevolgd door eindwerk |
| video | 7.360.000 | Ik typte de zoekterm gevolgd door video  |

* Zoekmachine: YAHOO
* Trefwoord: Segregatie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SOORT BRON | AANTAL RESULTATEN | HOE GEVONDEN  |
|  Boek | 39100 | Ik maakte gebruik van de filter |
| Artikel krant | 19100 | Ik maakte gebruik van de filter  |
| Website  | 98300 | Ik maakte gebruik van de filter  |
| Afbeelding  | 29300 | Ik maakte gebruik van de filter |
| Eindwerk  | 796 | Ik typte mijn zoekterm in gevolgd door eindwerk |
| Video  | 24700 | Ik maakte gebruik van de filter  |

*Gebruik dezelfde zoektermen (of combinaties ervan) voor een gelijkaardige verkennende zoekopdracht via Limo.*

* Zoemachine: LIMO
* Trefwoord: leerstoornissen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SOORT BRON  | AANTAL RESULTATEN | HOE GEVONDEN  |
|  Boek | 690 | Gebruik maken van filters op limo  |
| Artikel krant | 181 | Gebruik maken van filters op limo |
| Website  | 0 | Gebruik maken van filters op limo |
| Afbeelding  | 0 | Gebruik maken van filters op limo |
| Eindwerk  | 148 | Gebruik maken van filters op limo |
| Video  | 34 | Gebruik maken van filters op limo |

* Trefwoord: segregatie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SOORT BRON  | AANTAL RESULTATEN  | HOE GEVONDEN  |
|  Boek | 332 | Gebruik maken van filters op limo  |
| Artikel krant | 109 | Gebruik maken van filters op limo |
| Website  | 0 | Gebruik maken van filters op limo |
| Afbeelding  | 0 | Gebruik maken van filters op limo |
| Eindwerk  | 35 | Gebruik maken van filters op limo |
| Video  | 2 | Gebruik maken van filters op limo |

*Kwaliteit: betrouwbaarheid van je zoekresultaten*

1. <https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/grote-lijnen-van-het-m-decreet>

Auteur: het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Ik denk dat deze site een betrouwbare site is omdat hij afkomstig is van de overheid. Deze site heeft duidelijkheid over het onderwijs in Vlaanderen. De doelgroep is waarschijnlijk ouders van kinderen die extra informatie willen over het M-decreet.

1. <https://nl.wikipedia.org/wiki/Inclusie>

Auteur: Karl Muys

De laatste keer dat deze wikipedia pagina werd bewerkt was 16 september 2016. De bronnen zijn betrouwbaar, ze zijn van de overheid zelf. Op deze Wikipediapagina staat niet zo veel bruikbare informatie.

*Kritische terugblik op je algemene verkenning, je zoektocht*

Om goede informatie te vinden die relevant is voor je onderwerk is vaak wel wat zoekwerk nodig. Je moet informatie selecteren en kritisch tewerk gaan. Het helpt om daarbij de zoektermen zo specifiek mogelijk te maken.

*Formulering mogelijke informatie- of onderzoeksvraag*

Wat houdt het M-decreet in?

Wat houdt het bijzonder onderwijs in?

Wie kan er allemaal terecht in het bijzonder onderwijs?

Hoe wordt het M-decreet uitgevoerd in de praktijk?

Stap 2 De basistekst: zoeken en diverse info eruit halen

 *Zoek een wetenschappelijke tekst die als basis voor verder speuren naar bronnen dient.*

*BRON BASISTEKST*

<http://depot.lias.be/delivery/DeliveryManagerServlet?dps_pid=IE2686506>

Cools. R. ( 2009-2010) *Hoe kan men het welbevinden van de leerlingen versterken in het inclusief onderwijs*. [ eindwerk] p 11-25 Campus Vorselaar :Katholieke Hogeschool Kempen. Geraadpleegd via <http://depot.lias.be/delivery/DeliveryManagerServlet?dps_pid=IE2686506>

*Context*

Binnen de onderwijswereld is de onderwijsvorm inclusief onderwijs aan een stevige opmars bezig. Bij inclusief onderwijs is het zo, dat kinderen met een handicap of ernstige leerstoornis les volgen in het gewone onderwijs. Deze kinderen komen dus in klassen met leeftijdsgenoten zonder handicap of ernstige leerstoornis. Het eigenlijke doel van deze onderwijsvorm is om de sociale vaardigheden van de kinderen te optimaliseren en hen te laten 'kennismaken' met 'anders zijn'. Welbevinden is een belangrijke component bij inclusief onderwijs. Het is niet evident dat kinderen met een handicap of ernstige leerstoornis les volgen bij kinderen zonder een handicap of stoornis. Het is niet alledaags dat je zo vaak in contact komt met iemand die, op deze manier, anders is. Het kan bijgevolg bedreigend overkomen, zowel voor de leerlingen met een handicap of stoornis, als voor de leerlingen zonder handicap of stoornis. Op school kan die bedreiging een negatieve invloed hebben op de resultaten, op de klassfeer, op het gedrag van de leerlingen, ... Daarom is het erg belangrijk dat het welbevinden van de leerlingen in de klas erg goed zit. Voor mijn afstudeerproject heb ik gezocht naar manieren om het welbevinden van kinderen, in het inclusief onderwijs, te versterken

*Auteur*

Cools, Rik

Vorselaar : Katholieke Hogeschool Kempen, 2010.

* Op het internet vindt ik geen duidelijk informatie over de auteur.

*Structuur*

*a. Kent het een duidelijke structuur, is die logisch; of is het één lange doorlopende tekst ?*

De tekst kent een goeie structuur met tussentitels en een onderverdeling in alinea’s. De tekst is ook logisch opgebouwd en gaat steeds dieper op het onderwerp in.

*b. Zijn er tussentitels ?*

Ja er zijn tussentitels in de tekst aanwezig.

*c. Is er enkel tekst of vind je andere zaken terug (welke) ?*

Er is alleen tekst aanwezig.

*d. Hoe worden de referenties / bronvermeldingen opgemaakt respectievelijk in de tekst en in de bronnenlijst (= welk referentiesysteem wordt gebruikt; omschrijf kort en/of vergelijk met APA)* ?

De referenties zijn niet opgemaakt volgens APA. Ze staan wel in de tekst.

*e. Wordt er met voet- of eindnoten gewerkt en zo ja, wat staat daar precies in ?*

Er wordt niet met voetnoten gewerkt bij belangrijke woorden of een referentie.

*Gelijksoortige info*

*🡪 lijsten: Organisaties, diensten en voorzieningen*

*Lijsten*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Organisatie  | Contactgegevens  | Algemene werking & doelgroep  |
| Buitengewoon onderwijs (BuO) Buitengewoon lager onderwijs (BuLo) | Vrije Basisschool voor Buitengewoon Onderwijs - De KindervriendOlmenlaan11 a,8500 Kortrijk,België | Kleuter : Type 2Lager : Type 2Werkingsgebied: Kortrijk + deelgemeenten |
| CLB | Centrum voor Leerlingenbegeleiding Mandel en LeieBurgemeester Nolfstraat11,8500 Kortrijk,België | Het werkingsgebied van het CLB Mandel & Leie omvat regio Kortrijk – Menen – Roeselare. De hoofdzetel van het CLB Mandel & Leie is gevestigd in Kortrijk.Onze vestigingen:RoeselareMenenMarkeTot de doelgroep van het CLB behoren leerlingen van het kleuteronderwijs tot het einde van het secundair onderwijs en hun ouders, leerkrachten en schooldirecties binnen het werkingsgebied. Het CLB begeleidt prioritair en intensief die leerlingen die in hun ontwikkeling en leerproces bedreigd worden. |
| Steunpunt GOK: | Het Steunpunt GOKHet Steunpunt GOK werd per 31 december 2009 stopgezet omwille van besparingen. Daarom wordt deze website vanaf dan niet meer bijgewerkt. [Meer info.](http://www.steunpuntgok.be/over_steunpunt_gelijke_onderwijskansen/stopzetting/default.aspx)Wat was het Steunpunt GOK? | Het Steunpunt GOK bood ondersteuning aan Vlaamse GOK-scholen en aan het GOK-beleid in het algemeen. |
| Health Organization (WHO) | Contact gegevens staan gesorteerd via de algemene vragen op de site.  | Ons doel is om een ​​betere, gezondere toekomst te bouwen voor mensen over de hele wereld. Werken via kantoren in meer dan 150 landen, de WHO medewerkers werken zij aan zij met overheden en andere partners om het hoogst haalbare niveau van gezondheid voor alle mensen te garanderen.Samen streven we ernaar om de bestrijding van ziekten - besmettelijke ziekten zoals griep en HIV en noncommunicable degenen zoals kanker en hart-en vaatziekten. Wij helpen moeders en kinderen overleven en gedijen, zodat ze kunnen zich verheugen op een gezonde oude dag. Wij zorgen voor de veiligheid van de lucht mensen inademen, het voedsel dat ze eten, het water dat ze drinken - en geneesmiddelen en vaccins die ze nodig hebben. |

|  |  |
| --- | --- |
| Specialisten | Korte uitleg  |
| De Schauwer | Geen voornaam dus geen zekerheid van de informatie. |
| Heyselberghs | Geen voornaam dus geen zekerheid van de informatie. |
| Mortier | Geen voornaam dus geen zekerheid van de informatie. |
| Staes | Geen voornaam dus geen zekerheid van de informatie. |
| Van Hove  | Geen voornaam dus geen zekerheid van de informatie. |
| Vandenbroucke Frank [https://nl.wikipedia.org/wiki/Frank\_Vandenbroucke\_(politicus)](https://nl.wikipedia.org/wiki/Frank_Vandenbroucke_%28politicus%29) Frank Vandenbroucke 1 mei Leuven.jpg | Frank Ignace Georgette (Frank) Vandenbroucke([Leuven](https://nl.wikipedia.org/wiki/Leuven), [21 oktober](https://nl.wikipedia.org/wiki/21_oktober) [1955](https://nl.wikipedia.org/wiki/1955)) is een gewezen [Belgisch](https://nl.wikipedia.org/wiki/Belgi%C3%AB) [sp.a](https://nl.wikipedia.org/wiki/Socialistische_Partij_Anders%22%20%5Co%20%22Socialistische%20Partij%20Anders)-politicus uit [Vlaanderen](https://nl.wikipedia.org/wiki/Vlaanderen). Sinds 2011 is hij hoogleraar aan de [KU Leuven](https://nl.wikipedia.org/wiki/Katholieke_Universiteit_Leuven), de [Universiteit Antwerpen](https://nl.wikipedia.org/wiki/Universiteit_Antwerpen) en de [Universiteit van Amsterdam](https://nl.wikipedia.org/wiki/Universiteit_van_Amsterdam). |

* Bron: <http://www.encyclo.nl/begrip/woordenboek>

|  |  |
| --- | --- |
| Vaktermen  | Verduidelijking |
| Allochtone leerlingen | [vreemdelingenrecht] niet-oorspronkelijke bewoner van het land |
| Decreet Gelijke Onderwijskansen | (GOK) Door de Vlaamse overheid bij wet (decreet) geregeld geïntegreerd ondersteuningaanbod dat alle kinderen dezelfde optimale mogelijkheden wil bieden om te leren en zich te ontwikkelen. Het decreet wil tegelijk uitsluiting, sociale scheiding en discriminatie tegengaan en heeft daarom speciale aandacht voor kinderen uit kansarme milieu |
| Dispensatie | Eng: dispensation - vrijstelling of ontheffing… |
| Diversiteit | Verscheidenheid, vaak bedoeld als biodiversiteit, dat is de soortenrijkdom binnen een ecosysteem. Er bestaat echter ook diversiteit in genotypen binnen een populatie. |
| Geïntegreerd onderwijs | (gon) Met geïntegreerd onderwijs wordt in Vlaanderen een regeling aangeduid die is bedoeld om jongeren met een handicap en-of leer- en opvoedingsmoeilijkheden tijdelijk of permanent, gedeeltelijk of volledig de lessen te laten volgen in een school voor gewoon onderwijs. |
| Inclusie | Personen met een handicap als volwaardige burgers opnemen in een samenleving |
| Inclusief onderwijs | Inclusief onderwijs houdt in dat gewone onderwijsinstellingen openstaan voor alle leerlingen, zowel hoogbegaafden als leerlingen met leermoeilijkheden en-of een belemmering. Een inclusieve school probeert op een zinvolle manier tegemoet te komen aan de verschillende behoeften van al deze kinderen. |
| MDO (multidisciplinair overleg) | Overleg van deskundigen uit verschillende beroepsgroepen, b.v. een arts, verpleegkundige en fysiotherapeut |
| Pervasieve ontwikkelingsstoornis | Een zeer klein aantal kinderen (circa 0.05%) lijdt aan een ernstige afwijking in de ontwikkeling van diverse basale functies, zoals sociale contactname, taal, perceptie, abstractie en motoriek. Men noemt dit pervasieve ontwikkelingsstoornissen. Pervasief betekent diepdoordringend. |
| Preventie  | Maatregelen die bedoeld zijn om schade te voorkomen en uitbreiding van ontstane schade te beperken.Het Nationaal Centrum voor Preventie is een onafhankelijke stichting opgericht voor consumenten, verzekeraars, overheid en de beveiligingsbranche |
| Postmodernisme | Kan een afwijzing zijn, niet van de grote moderne waarden zelf (autonomie, rationaliteit, gelijkheid, maakbaarheid van de sml) maar van de instituties waarin deze waarden slechts onvolmaakt verwezenlijkt werden. |
| Remediëring | verhelpen , beter maken, herstellen |
| Zorgbreedte | zorgbreedte zelfst.naamw. de mate waarin zorg benodigd wordt geacht. Voorbeeld: `De zorgbreedte van het kind lag op slechts één ontwikkelgebied |
| Zorgverbreding | Globale aanpak waarbij overheid, scholen en leerkrachten de leerkansen van alle leerlingen proberen te maximaliseren. Zij doen dit door rekening te houden met de specifieke eigenschappen van die leerlingen en vanuit een zo breed mogelijke kennis van de leefwereld en de sociale, economische en culturele condities waaronder de leerlingen opgroeien. |

*Lijst met soorten bronnen.*

🡪 Soorten bronnen

1. Wetenschappelijke Informatiebronnen
2. Sociaal-wetenschappelijke bronnen
3. Onderzoeksliteratuur
4. Juridische bronnen: regelgeving
* Interessante bronnen
1. <http://onderwijs.vlaanderen.be/gok/>
2. B. Schraepen. Maart 2009. Omgaan met verschillen, méér integratie is geen inclusie! Welwijs: Thema: preventie, wisselwerking onderwijs en welzijnswerk, jaargang 20, nummer 1, p. 16-21
3. <http://opvoedkunde1av.khleuven.be/DIDACTIEK/4BEGINSITUATIE/LEERSTOFJAAR.htm>

 Eindwerk In die pedagogische eenheden wordt er vooral gekeken naar de verschillende types.

1. http://www.inclusiefonderwijs.be/Leerzorg/standvanzaken.html Eindwerk
2. <http://www.ond.vlaanderen.be/dvo/buitengewoon/index.htm>

*Citeer*

Dat is een goede vraag, automatisch denken we aan een leerkracht die zich in het buitengewoon onderwijs (BuO) bevindt, maar dit is niet altijd correct. Een GONleerkracht kan inderdaad een leerkracht van het BuO zijn, maar het kan ook een logopedist, ergotherapeut, kinesist, verpleger, psycholoog, … zijn. Deze mensen hebben natuurlijk allemaal hun eigen specialiteit en ze worden dan ook meestal ingezet bij de leerlingen die deze het beste kunnen gebruiken

 (Ouders voor inclusie 2004, P17)

*Digitale presentatie*

Stap 3 Beschikking krijgen en meer zoeken

*De vindplaats van de bronnen uit je basistekst.*

1. Schraepen. B. (Maart 2009) Omgaan met verschillen, méér integratie is geen inclusie! Welwijs: Thema: preventie, wisselwerking onderwijs en welzijnswerk,1, 20, 16-21
2. <http://onderwijs.vlaanderen.be/gok/> 🡪 <http://www.ond.vlaanderen.be/gok/>
3. http://www.ond.vlaanderen.be/schooldirect/bijlagen0201/GKB/MvdP\_1603.htm
4. http://www.ond.vlaanderen.be/GOK/ouders/ondersteuningsbeleid/
5. http://www.ond.flanders.be/publicaties/2005/GOKnederlands.pdf Eindwerk
6. Adriaenssens en Staes.L (2007-2008) Pedagogisch Didactische Vorming 3 – Zorgbeleid. Departement lerarenopleiding: Campus Vorselaar.
7. http://www.steunpuntgok.be/lager\_onderwijs/veelgestelde\_vragen/gelijke\_onderwijska nsen\_inhoudelijk/index.aspx#antwoord2
8. http://www.vlaanderen.be/servlet/Satellite?c=Domein\_C&cid=1191211212373&contex t=1141721623065---1191211212373- 1191211212373&p=1186804409590&pagename=Infolijn%2FView
9. <http://www.vlafo.be/vlafo/view/nl/>
10. <http://www.busosintgerardus.be/GOn.htm>
11. http://users.telenet.be/fransenraf/Gon%25Wettelijk.htm
12. Heyselberghs. C. (2008-2009) Onderwijs op maat – Buitengewoon onderwijs. Departement lerarenopleiding: Campus Vorselaar.
13. http://opvoedkunde1av.khleuven.be/DIDACTIEK/4BEGINSITUATIE/LEERSTOFJAAR.htm Eindwerk In die pedagogische eenheden wordt er vooral gekeken naar de verschillende types.
14. http://www.ond.vlaanderen.be/dvo/buitengewoon/index.htm
15. Adriaenssens. I. en Staes. L.( 2007-2008) Pedagogisch Didactische Vorming 3 – Zorgbeleid.
16. http://www.inclusiefonderwijs.be/Leerzorg/standvanzaken.html Eindwerk

VINDPLAATS BRONNEN.

|  |  |
| --- | --- |
| BRON  | VINDPLAATS  |
|  | Vives Campus Kortrijk Bib gelijkvloers Tijds. Sociaal Agogisch werk. record\_id: 32LIBIS\_ALMA\_DS71155862330001471 |
|  | Website van Onderwijs Vlaanderen.  |
|  | Geen betrouwbare informatie gevonden die in de tekst wordt gebruikt. Wel informatie rond inclusie, M-decreet.  |
|  | Geen betrouwbare informatie gevonden die in de basistekst wordt gebruikt. Wel informatie rond inclusie, M-decreet. |
|  | Geen betrouwbare informatie gevonden die in de basistekst wordt gebruikt. Wel informatie rond inclusie, M-decreet. |
|  | Het boek is te vinden op het Thomas More Campus te Vorselaar, onder het thema monografieën Dcursus 0076 |
|  | Ik heb me beperkt tot het opzoeken van de site. Er staat informatie op met betrekking tot de basistekst  |
|  | De site is niet mee beschikbaar, er is geen informatie gevonden die betrekking heeft tot de basistekst  |
| 1.
 | Deze site heeft informatie met betrekking tot de basistekst, het is een site van het VAPH |
|  | Deze site is de site van een basisschool. |
|  | De toegang tot deze site werd bij geweigerd. |
|  | Via deze informatie vond ik geen enkele juiste informatie met betrekking tot de basistekst  |
|  | Het eindwerk werd niet teruggevonden |
|  | De website werd niet teruggevonden |
|  | Het boek is te vinden op het Thomas More Campus te Vorselaar, onder het thema monografieën Dcursus 0076 |
|  | De pagina werd niet teruggevonden |

*Auteurs*

### 1. Adriaenssens Inge

Adriaenssens. I. en Staes. L. ( 2008 – 2009) Pedagogisch-didactische vorming 3: kansarmoede. Vorselaar : KHKLOV

2. Staes Lore

Staes; L. ( 2008 – 2009) *PDV: Leer en gedragsproblemen*. Vorselaar:KHKLOV

Staes. L. ( 2008 – 2009) *PDV: Leereenheid 1 buitengewoon onderwijs*. Vorselaar: KHLOV

*Het colofon als snelle info*

Praten doe je met zijn tweeën is een boek voor ouders en verzorgers van jonge kinderen die extra hulp nodig hebben bij de ontwikkeling van hun spraak en taal. Dit boek leert je methodes en vaardigheden die je dagelijks kunt gebruiken in de interactie met je kind. Het is geschreven door spraak-taalpathologen die beseffen dat ouders, op allerlei manieren, veel beter kunnen bijdragen aan de spraak-taalontwikkeling van hun kind dan de deskundigen. Ouders zijn constant aanwezig in het leven van hun, jonge kinderen, veel vaker dan de deskundigen. Dit boek geeft je de methodes die de deskundigen gebruiken, zodat kinderen kunnen profiteren van langlopende, voortdurende, dagelijkse hulp.

Deze nieuwe vertaling van Praten doe je met zijn tweeën is gebaseerd op de eerste en tweede uitgave van It Takes Two to Talk van The Hanen Centre, geschreven door Ayala Hanen Manolson. Het is een toegankelijk boek, zonder vakjargon, rijk geïllustreerd met aandacht voor het feit dat geen ouder of kind hetzelfde is.

Het boek biedt duizend-en-een ideeën hoe ouders alledaagse situaties, zoals eten, spelen, in bad gaan of aankleden, kunnen gebruiken om de communicatie met hun kind te optimaliseren.

isbn: 9789066659704 · 2009, compleet herziene editie · grote paperback - 172p. - geïllustreerd · prijs: € 38.90

uitgeverij: SW

*Zoek nu verder buiten je basistekst*

|  |  |
| --- | --- |
| Vormen informatiebronnen | Trefwoorden + databank |
| Boek  | [Geïntegreerd onderwijs](http://onderwijs.vlaanderen.be/nl/onderwijspersoneel/van-basis-tot-volwassenenonderwijs/op-het-werk/lespraktijk/hulp-aan-en-begeleiding-van-je-leerlingen/specifieke-onderwijsbehoeften/ondersteuning-en-leermiddelen/ondersteuning-voor-leerkrachten-en-leerlingen-bij-specifieke-onderwijsbehoeften#GON_begeleiding) 🡪 LIMO De Geyter. L. (2004) *Geïntegreerd onderwijs, Inclusief onderwijs – Vademecum: Gewoon en buitengewoon onderwijs samen op weg naar een zo inclusief mogelijke school.* Antwerpen: Garant.M- decreet 🡪 LIMO Van Hove, G. *( 1999) Het recht van alle kinderen: inclusief onderwijs, het perspectief van ouders en kinderen.* Leuven: Acco M- decreet 🡪 LIMO Merlevede. A. (2015) *Inclusie op school: Het M-decreet toegepast*. Brussel: Uitgeverij Politeia nv  |
| Artikels | M- decreet 🡪 LIMO Feys. R. (2016) :Dossier M-decreet: evaluatie 1 jaar M-decreet een schrijnende balans Crevits durft bevraging leerkrachten nog niet prijsgeven ; maar evaluatie & bijsturing zijn dringend! Ook onderwijskoepels, VLOR en onderwijsvakbonden verkiezen stilzwijgen*In: onderwijskrant,* nr. 178 ; p. 21M- decreet 🡪 LIMO Vanhowe. G. (2015) Minder onzekerheid rond het M-decreet. *In: School + visie : tijdschrift van VVKBaO,* Jrg. 8 nr 1 ; p. 4-7 M- decreet 🡪 LIMO Op ’t Eynde. P. ( 2014- 2015) : M- decreet: vloek of zegen? nr. 3 ; p. 100-109 |
| Eindwerken | Beperking 🡪 LIMO Lebon. K. (2010): *Beeldvorming over personen met een beperking: Voorbij de begrenzing van een beperking*. [eindwerk] Kortrijk : KATHO. Departement Sociaal-Agogisch werk (IPSOC). Beperking 🡪 LIMO Clovyn. K. (2016): *Zintuiglijke bijzonderheden bij kinderen met autisme en een verstandelijke beperking: Welke zintuiglijke bijzonderheden ervaren kinderen met autisme en een verstandelijke beperking?* [eindwerk]Tielt : Katholieke Hogeschool VIVES Tielt, Beperking 🡪 LIMO Derynck, N. (2000): *Het lachende spel: speelplaatsspelen bij kinderen met een auditieve beperking* [eindwerk] Kortrijk : Ipsoc |
| Onderzoeksliteratuur  | Lirias 🡪 beperking Gombeir.D.( 2007) [*ICT voor leerlingen met een verstandelijke beperking*](https://lirias.kuleuven.be/bitstream/123456789/260979/1/ICT%20voor%20leerlingen%20met%20een%20verstandelijke%20beperking%20.pdf). Wolters Plantyn: Mechelen Lirias 🡪 inclusie Van Acker. A. Van Buynder. G.(2013) *Hoe leraren voorbereiden op een inclusieve klas?*Lirias 🡪 M- decreet [De Wilde, Johan](http://limo.libis.be/primo_library/libweb/action/search.do?vl(freeText0)=De+Wilde%2c+Johan&vl(194385022UI0)=creator&vl(194392294UI1)=all_items&fn=search&tab=default_tab&mode=Basic&vid=Lirias&scp.scps=(scope%3a(lirias_books)+OR+scope%3a(LIRIAS_BOOKS))+OR+(+scope%3a(LIRIAS)+AND+facet_rtype%3a(%27books%27)+)%2c(scope%3a(lirias)+OR+scope%3a(LIRIAS))&ct=lateralLinking) ( 2015) *Baat of schaadt inclusie?* *Een vervelende vraag bij het M-decreet*. Geraadpleegt via (https://kleutergewijs.wordpress.com/2015/06/07/baat-of-schaadt-inclusie-een-vervelende-vraag-bij-het-m-decreet/)  |
| Anderstalige bronnen | Limo 🡪 autism Murphy. G. (1947): *Personality: A biosocial approach to origins and structure*, p.362-390Harper & Brothers Risku, M. (2012): *Leadership for Inclusive Education Values, Vision and Voices.* Rotterdam : Sense Publishers, Limo 🡪inclusive educationSimon.J. (1988): L'intégration scolaire des enfants handicapés. Paris : PUF Limo 🡪l'éducation inclusive |
| Kranten, week of maandbladen, magazines  | Go press acadamic 🡪 GONDevriendt. N. (Di. 13 Dec. 2016) Gom de GON-juf niet uit**De Standaard**,  op pagina 38Go press acadamic 🡪 beperking **Kreijne, J. Hakker, B.( Di. 13 DEC. 2016 ) We moeten minder snel oordelen. PZC, op pagina 54**  |
| Internet algemeen  | Bij de zoekmachines Google Scolar en Google Books vindt ik alleen maar werken van mensen met dezelfde achternaam maar de voornaam komt niet overeen.LIMO 🡪 Adriaenssens IngeAdriaenssens, I. & Staes, L. ( 2008 – 2009 )*: PDV 4: Visies op opvoeden. Vorselaar* : KHKLOVAdriaenssens, I. & o.l.v. Prof. Dr. M. 5 (1997)*: Depaepe Het emotioneel-pedagogisch klimaat in de naoorlogse kleuterschool in Vlaanderen : een replicatieonderzoek aan de hand van De Opvoeder*Adriaenssens, I. & Staes, L. (2008-2009)*Pedagogisch-didactische vorming 4: evalueren*Vorselaar : KHKLOV |
| Beeldmateriaal  | LIMO 🡪 Inclusief onderwijs Wuyts, B. & Andries, G. (2008). *In beeld: personen met een handicap : dialoog over mogelijkheden en hindernissen*. [TV- uitzending].Destelbergen Verlinden, A. & Naessens, D. (2007) *Anders dan gewoon* [TV- uitzending] Vilvoorde : VTM - Telefacts, Lebeer, J. & De Vroey, A. (1999)*Buitengewoon binnengewoon: van utopie naar praktijk [CD-rom]* [s.l.] : Kind & Handicap. |

# *Bibliografie*

### Adriaenssens, I. & Staes, L. ( 2008 – 2009 )*: PDV 4: Visies op opvoeden. Vorselaar* : KHKLOV.

Adriaenssens, I. & Staes, L. ( 2008 – 2009 ): PDV 4: Visies op opvoeden. Vorselaar : KHKLOV.

Adriaenssens, I. & o.l.v. Prof. Dr. M. 5 (1997): *Depaepe Het emotioneel-pedagogisch klimaat in de naoorlogse kleuterschool in Vlaanderen : een replicatieonderzoek aan de hand van De Opvoeder.*

### Adriaenssens, I. & Staes, L. (2008-2009)

## *Pedagogisch-didactische vorming 4: evalueren*

### Vorselaar : KHKLOV.

### Clovyn, K. (2016): *Zintuiglijke bijzonderheden bij kinderen met autisme en een verstandelijke beperking: Welke zintuiglijke bijzonderheden ervaren kinderen met autisme en een verstandelijke beperking?* [eindwerk] Tielt : Katholieke Hogeschool VIVES Tielt.

[De Wilde, J.](http://limo.libis.be/primo_library/libweb/action/search.do?vl(freeText0)=De+Wilde%2c+Johan&vl(194385022UI0)=creator&vl(194392294UI1)=all_items&fn=search&tab=default_tab&mode=Basic&vid=Lirias&scp.scps=(scope%3a(lirias_books)+OR+scope%3a(LIRIAS_BOOKS))+OR+(+scope%3a(LIRIAS)+AND+facet_rtype%3a(%27books%27)+)%2c(scope%3a(lirias)+OR+scope%3a(LIRIAS))&ct=lateralLinking) ( 2015) *Baat of schaadt inclusie?*

De Geyter, L. (2004) *Geïntegreerd onderwijs, Inclusief onderwijs – Vademecum: Gewoon en buitengewoon onderwijs samen op weg naar een zo inclusief mogelijke school.* Antwerpen: Garant.

Devriendt, N. (Di. 13 Dec. 2016) *Gom de GON-juf niet uit*. De Standaard,  op pagina 38.

### Derynck, N. (2000): *Het lachende spel: speelplaatsspelen bij kinderen met een auditieve beperking* [eindwerk] Kortrijk : Ipsoc.

Een vervelende vraag bij het M-decreet. Geraadpleegd via <https://kleutergewijs.wordpress.com/2015/06/07/baat-of-schaadt-inclusie-een-vervelende-vraag-bij-het-m-decreet/>

## Feys, R. (2016) :*Dossier M-decreet: evaluatie 1 jaar M-decreet een schrijnende balans Crevits durft bevraging leerkrachten nog niet prijsgeven ; maar evaluatie & bijsturing zijn dringend! Ook onderwijskoepels, VLOR en onderwijsvakbonden verkiezen stilzwijgen*

In: onderwijskrant, nr. 178 ; p. 21

## Gombeir, D.( 2007) : [*ICT voor leerlingen met een verstandelijke beperking*](https://lirias.kuleuven.be/bitstream/123456789/260979/1/ICT%20voor%20leerlingen%20met%20een%20verstandelijke%20beperking%20.pdf). Wolters Plantyn: Mechelen

Kreijne, J. Hakker, B.( Di. 13 DEC. 2016 ) *We moeten minder snel oordelen*. PZC, op pagina 54

### Lebeer, J. & De Vroey, A. (1999)

## *Buitengewoon binnengewoon: van utopie naar praktijk* [CD-rom] [s.l.] : Kind &

## Handicap.

### Lebon. K. (2010): *Beeldvorming over personen met een beperking: Voorbij de begrenzing van een beperking*. [eindwerk] Kortrijk : KATHO. Departement Sociaal-Agogisch werk (IPSOC).

## Merlevede, A. (2015) *Inclusie op school: Het M-decreet toegepast*. Brussel: Uitgeverij Politeia nv

### Murphy, G. (1947*): Personality: A biosocial approach to origins and structure*, p.362-390

Harper & Brothers

## Op ’t Eynde. P. ( 2014- 2015) : *M- decreet: vloek of zegen?* nr. 3 ; p. 100-109

Risku, M. (2012): *Leadership for Inclusive Education Values, Vision and Voices.* Rotterdam : Sense Publishers,

Simon, J. (1988): *L'intégration scolaire des enfants handicapés*. Paris : PUF

## Van Acker, A. Van Buynder. G.(2013*) Hoe leraren voorbereiden op een inclusieve klas?*

Vanhowe, G. (2015) *Minder onzekerheid rond het M-decre*et. In: School + visie : tijdschrift van VVKBaO, Jrg. 8 nr 1 ; p. 4-7

## Van Hove, G. ( 1999) *Het recht van alle kinderen: inclusief onderwijs, het perspectief van ouders en kinderen*. Leuven: Acco

Verlinden, A. & Naessens, D. (2007) *Anders dan gewoon* [TV- uitzending] Vilvoorde : VTM - Telefacts,

## Wuyts, B. & Andries, G. (2008*). In beeld: personen met een handicap : dialoog over mogelijkheden en hindernissen*. [TV- uitzending].Destelbergen

###

Stap 4 Contextualiseren

*Organisaties (hulp- of dienstverlening)*

Organisatie: Steunpunt GOK

Website: <http://www.steunpuntgok.be/>

Het Steunpunt GOK ondersteunde het onderwijsveld in het vormgeven van gelijke onderwijskansen tot 31 december 2009, toen werd de financiering stopgezet door de opdrachtgever (Departement Onderwijs). Deze website biedt een overzicht van de ondersteuning die in de periode 2005-2009 werd geboden. Scholen met GOK-werking kunnen deze site blijven raadplegen. Hij wordt echter niet meer aangevuld. Er is geen contactadres meer van het Steunpunt GOK.

Meer informatie over het materiaal, de publicaties en onderzoek dat het Steunpunt GOK publiceerde, vindt je op de webpagina's voor de verschillende onderwijsniveaus: [kleuteronderwijs](http://www.steunpuntgok.be/kleuteronderwijs/startpagina.aspx), [lager onderwijs](http://www.steunpuntgok.be/lager_onderwijs/startpagina.aspx), [secundair onderwijs](http://www.steunpuntgok.be/secundair_onderwijs/startpagina.aspx), volwassenenonderwijs, [hoger onderwijs](http://www.steunpuntgok.be/hoger_onderwijs/startpagina.aspx).

*Diversiteit en Brede School*

Voor info en vragen over deze onderwerpen kan je terecht bij het Steunpunt Diversiteit en Leren:

* website: [www.diversiteitenleren.be](http://www.diversiteitenleren.be/)
* info@diversiteitenleren.be
* tel. 09.264.70.49

Preventie en remediëring, socio-emotionele problemen en doorstroming en oriëntering

Voor info en vragen over deze onderwerpen kan je terecht bij het Centrum voor Ervaringsgericht Onderwijs:

* website: [www.cego.be](http://www.cego.be/)
* ludo.heylen@ped.kuleuven.be
* tel. 016.32.57.40

Op basis van deze gegevens, konden scholen voor een periode van drie schooljaren aanvullende lestijden of extra uren-leraar krijgen, voorzover ze aan bepaalde voorwaarden voldeden. Deze gelijkekansenindicatoren geven al aan dat het beleid zich richt op gelijke kansen van verschillende groepen en niet alleen ‘allochtonen’..

Scholen die extra middelen krijgen, moeten in het eerste trimester van het eerste jaar van de GOK-cyclus een gelijkekansenbeleid uitwerken. Dit vanuit een beginsituatieanalyse van de school. Op basis van die analyse formuleren scholen doelstellingen op vlak van leerlingen, personeelsleden én schoolniveau.

Er werden 6 thema's bepaald waarbinnen doelstellingen gekozen konden worden:
a) preventie en remediëring van ontwikkelings- en leerachterstanden,
b) taalvaardigheidsonderwijs,
c) intercultureel onderwijs,
d) doorstroming en oriëntering,
e) socio-emotionele ontwikkeling en
f) leerlingen- en ouderparticipatie.

De site is gericht naar leerkrachten en scholen. Die extra hulp of informatie willen over GOK onderwijs. De taal die wordt gebruikt is zakelijk en professioneel. Er wordt niet veel verwezen nar bronnen. Wel is er veel extra informatie zoals folder, boeken, en tijdschriften.[[1]](#footnote-1)

Ik vond een goktijdschrift op de site: GOKschrift ( 13 Januari 2010) nr13.

 *Juridische documenten*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Bron | Trefwoord | Regelgeving | Site |
|

|  |
| --- |
| Besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van het besluit van de Vlaamse Regering van 13 juli 2001 betreffende de erkenning en subsidiëring van diensten voor begeleid wonen voor personen met een handicap en wijziging van het besluit van de Vlaamse Regering van 17 september 2010 betreffende de subsidiëring van crisisjeugdhulpverlening en rechtstreeks toegankelijke jeugdhulp verleend door voorzieningen voor personen met een handicap en wijziging van het besluit van de Vlaamse Regering van 22 februari 2013 betreffende rechtstreeks toegankelijke hulp voor personen met een handicap, wat betreft de opheffing van trajectbegeleiding binnen de diensten begeleid wonen, de opheffing van rechtstreeks toegankelijke jeugdhulp en de beperking van het toepassingsgebied van het besluit van de Vlaamse Regering van 22 februari 2013 betreffende rechtstreeks toegankelijke hulp voor personen met een handicap Datum: 12/07/13 |
|  |  |

 | Inclusie  | Besluit van de Vlaamse regering  | <https://codex.vlaanderen.be/Zoeken/Document.aspx?DID=1023234&param=informatie&ref=search&AVIDS=1221517>  |
| Besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van artikel 3 van het besluit van de Vlaamse Regering van 13 februari 2015 tot bepaling van de inhoud van het gemotiveerd verslag voor toegang tot het geïntegreerd onderwijs en van het attest bij het verslag voor toegang tot het buitengewoon onderwijs en tot opheffing van het besluit van de Vlaamse Regering van 12 december 2003 betreffende de inclusie van leerlingen met een verstandelijke beperking in het gewoon lager en secundair onderwijsDatum 09/09/2016 |  Inclusie  | Besluit Vlaamse regering  |  <https://codex.vlaanderen.be/Zoeken/Document.aspx?DID=1027437&param=inhoud&ref=search&AVIDS=1299304,1299306>  |
|

|  |
| --- |
| Besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van diverse besluiten van de Vlaamse Regering en tot verdere uitvoering van het decreet van 21 maart 2014 betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften  |
| Datum: 10/07/2015 |  |

 | Inclusie  | Besluit van de Vlaamse regering  | <https://codex.vlaanderen.be/Zoeken/Document.aspx?DID=1025737&param=informatie&ref=search&AVIDS=1273389,1273391>  |
|

|  |
| --- |
| Decreet betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften |
| Datum 21/03/2014 |  |

 | Inclusie  | Decreet  | <https://codex.vlaanderen.be/Zoeken/Document.aspx?DID=1024474&param=informatie>  |
|

|  |
| --- |
| Ministerieel besluit tot wijziging van het ministerieel besluit van 21 april 2009 houdende de voorwaarden tot toekenning van een extra financiële ondersteuning voor de inclusieve opvang van kinderen met een specifieke zorgbehoefte aan organiserende besturen en voorzieningen, wat betreft de toekenning van een financiële ondersteuning voor het werken als Centrum voor Inclusieve Kinderopvang  |
| Datum 19/06/2013 |  |

 | Ondersteuning  | Ministerieel Besluit | <https://codex.vlaanderen.be/Zoeken/Document.aspx?DID=1023064&param=informatie&ref=search&AVIDS=1216882>  |

*De maatschappelijke context : politiek / beleid / visie / middenveld groeperingen*

1. De minister die bevoegd is voor het inclusief onderwijs is de Vlaams Minister van Onderwijs Hilde Crevits.

Website 🡪 (<http://www.hildecrevits.be/> )

1. Een maatschappelijke organisatie is Onderwijs Vlaanderen 🡪 terecht als ouders, student als je vragen, meldingen of klachten hebt.

Website 🡪 <https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/contact>

*Statistieken*

Zoekmachine: GOOGLE

* Trefwoord: inclusie

Ik vond een document met cijfergegevens over Inclusie in Antwerpen. Ook werd er een indeling per provincie in naar voren gebracht. De gegevens staan op p.3

<http://www.onderwijsantwerpen.be/sites/default/files/Steunpunt_voor_inclusie_20150317.pdf>

 *Cijfergegevens verwerken en er zelf aanmaken*

* *Excel document.*

*Ga na hoeveel soorten bronnen je hebt gevonden en geef daarvan een overzicht via een tabel én grafieken*

* *Excel document*

Stap 5: Formuleer een persoonlijk besluit over de opdracht.

Het onderwerp M-decreet en Inclusie zijn heel bekende onderwerpen. Vooral de laatste tijd veel in de media geweest. Daarom kon je ook makkelijk informatie vinden. Ik vond het moeilijk om de verschillende zoekmachines te gebruiken. Ik kende alleen maar Google als zoekmachine, de anderen waren vreemd en ik gebruikte die in het begin niet graag. Maar na enkele keren gebruik te maken van bv. LIMO leer je de zoekmachine te gebruiken en bekom je de informatie die je graag wilde hebben, soms ook niet.

In mijn bronvermelding van mijn basistekst stonden vooral websites die niet meer bestonden maar door de vele zoekmachines kon ik toch boeken vinden of informatie omtrent mijn thema.

Deze opdracht was moeilijk en veel omdat je alles alleen moest doen. Zelf de informatie zoeken en bronvermeldingen maken, de afweging maken tussen goeie en minder goeie informatie. Dit had tot gevolg dat er veel tijd kroop in de opdracht.

Ik vond het moeilijk om de lay-out van de tekst te krijgen zoals ik het wilde. Ik ben daar niet zo vertrouwd mee of goed in. Ik heb geprobeerd om zo goed mogelijk het juiste te doen.

Ik vind het goed dat we dankzij deze opdracht inzicht kregen in de verschillende databanken en zoekmachines die je in het dagelijks leven niet altijd gebruikt.

1. 329 woorden [↑](#footnote-ref-1)